

**T.C**  
**KDZ.EREĞLİ KAYMAKAMLIĞI**



**EREĞLİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2019 -2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## SUNUŞ

Kurum ve kuruluşların oluşturduğu bilgi birikimi, tecrübe, uzmanlık ve geliştirdikleri kurumsal tavır belli bir kurumsal kimlik yaratmaktadır. Stratejik planlamanın en önemli işlevi kuruluşun kurumsal kimliği ile sunulan hizmet arasında güçlü bir ilişki kurmak olmaktadır.

Bizler Kdz.Ereğli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi okul toplumu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 4 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Gerek bu plandan önce gerekse de plan hazırlama safhasında

Necip Fazıl KISAKÜREK'in bir sözü olan "Devler gibi eserler bırakmak için, karıncalar gibi çalışmak gerekir" sözü çalışma felsefemiz olmuştur.

Plan sürecinde paydaşlarımızla yapmış olduğumuz GZFT analizleri ile görüşmeler ve toplantılarla Veli, Öğrenci, Çalışan, İşletme, OGYE ve Toplum Memnuniyeti Anketleri ile anket ve analiz sonuçları doğrultusunda kurum olarak içinde bulunduğumuz durumun analizi yapılmış, analiz sonuçları doğrultusunda kurumun geleceğe ilişkin misyon, vizyon ve değerleri belirlenerek stratejik amaç, hedef ve faaliyetler ile değerlendirmeye ilişkin performans göstergeleri tespit edilmiştir.

Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan Kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır. Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın ve neler yapabileceğimizin daha fazla bilincindeyiz. Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalar artık belli bir plan ve program dahilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız.

Geniş bir katılımı ile oluşturulmuş bu stratejik planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza ,  
Teşekkür borçluyuz.

Ömer AYDOĞAN  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>22</b>
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>33</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ÖMER AYDOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ	ZEYNEP KARAN YABACI	MÜDÜR YARDIMCISI
KAMİL BARIŞ BAŞDEMİR	TEKNİK MÜDÜR YARDIMCISI	UĞRAŞ YAZILAN	REHBER ÖĞRETMEN
ELİF KURNALI	ÖĞRETMEN	BARIŞ GÜNGÖR	ÖĞRETMEN
RAMAZAN ÇALIŞAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ESRA ÇAKIR GÖKTAŞ	ÖĞRETMEN
DURMUŞ AFŞAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	FARUK ÜNLÜ	ÖĞRETMEN
		SERPİL BATUBOĞA	ÖĞRETMEN
		RECEP BAYRAM	ÖĞRETMEN
		SEZAİ ALOĞLU	ÖĞRETMEN
		HAMDİ FİDAN	ÖĞRETMEN
		EKREM ÇAKMAK	ÖĞRETMEN
		ÜMİT ALEMDAR	ÖĞRETMEN
		MEHMET AKİF KILIÇ	ÖĞRETMEN
		HAKAN AKSU	ÖĞRETMEN
		NAZİM KARA	GÖNÜLLÜ VELİ
		İLKNUR KURU	GÖNÜLLÜ VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*

Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren ilkokul olarak hizmet veren **BOZHANE MEKTEBİ**'nin 1946 yılında Sanat Okuluna dönüştürülmesiyle başlar. Okulumuzu tanımak için Ereğliyi / Bozhaneyi tanımak ve biraz geçmişe dönmek gerekir. Elimizdeki tarihi verilere göre 1925'ten itibaren 1940'a kadar Zonguldak havzasına yeni yabancı sermaye (özellikle İtalyan) şirketler girmiştir. Bu dönemde havzanın en eski ve güçlü şirketlerinden olan Fransız sermayeli Ereğli Şirketi ise varlığını korumuştur. Havzada yeni şirketlerin kurulması, kömür işletmeciliğinde yeni tekniklerin uygulanmaya başlanması kömür üretimini hızla artırmış ve hükümetin teşvikiyle ihracata da yönelmiştir. Ereğli Limanı canlı, hareketli ve kömür almak için gelen yerli-yabancı bandıralı gemilerle dolmağa başlamıştır. Çamlı ve Kireçlik gibi bölgelerde üretilen kömürün kıyıda gemilere yüklenmesi işi veya bir başka deyişle Ereğlinin tarihinde -Tahmil-Tahliyecilik- denilen yükleme-boşaltma işi bu tarihlerde büyük önem kazanmıştır. 1925 - 1940 yılları arasındaki bu dönemde kayığı ve mavnası olanlar, Ereğli'nin dar gelirlili ve işsiz çoğunluğunu kürekçi ve hamal olarak yanlarında çalıştırarak önemli servet sahibi olmuşlardır. Bu dönemin, Ereğli'de mavna ve kayık sahipleri için -Altın Dönem- olduğu söylenir. Ereğli'de bugün de varlıklarını koruyan bazı tüccar ailelerin serveti -Tahmil-Tahliye- kaynaklıdır. O dönemde taşkömürünün yükleme-boşaltma ve sevkiyatının Ereğli Limanı ile bağlantılı olması ticari yönden Ereğliyi ve aynı zamanda Bozhaneyi canlı ve hareketli kılıyordu. Bozhane her yönüyle farklı bir görüntü sergiliyordu. Ereğli'nin bir zamanlar Zonguldak Bölgesinde ticari merkez konumunda olduğu kayıtlarda mevcuttur. Ereğli'nin bu konumundan dolayı, Bozhane de coğrafi yönden küçük bir alana sahip olmasına karşın her zaman stratejik bir öneme sahip olmuştur. Tarihte Maryandinya, yani bugünkü adıyla Ereğli, Zonguldak bölgesindeki diğer yerleşim merkezlerine kıyasla hızla gelişmiş ve Batı Karadeniz'in en işlek limanı haline gelmiştir. Tarihçiler bunu Ereğli'nin coğrafi özelliklerine bağlamaktadırlar. Gerçekten de doğal limanlar bakımından yoksun olan Batı Karadeniz kıyılarında Ereğli, Alaca ve Bababurnu'nun oluşturduğu doğal dalga kıranlarla yıldız ve poyraz rüzgârlarına kapalı eşsiz bir barınak durumundaydı. Kayıtlara göre, Prof. Mübeccel Kıray, Ereğli'nin önemli bir başka coğrafi özelliği üzerinde durur ve der; Karadeniz kıyılarında bir kasabanın güneyinde deniz düşünmek biraz zordur. Ereğli bu konuda bir istisna teşkil etmektedir. Bababurnu'nu meydana getiren büyük kayışın içerisindeki yeri, yani Ereğli yi denizin kuzeyinde bırakmaktadır. Eskiden halk arasında -Dökülü-diye anılan dalgakıran, Karadeniz'in becerikli gemicileri olan Megarlar döneminde yapılmıştır. Böylece Ereğli bir anlamda iki limana birden sahip olmuştur. Bunun böyle olması ticaretin gelişmesine ve Ereğli'nin çok işlek bir liman şehri olmasına yol açmıştır. Tarihte olduğu gibi bugün de Ereğli ve beraberinde Bozhane de stratejik açıdan önemli olma özelliklerini halen korumaktadırlar.

1950'li yılların sonunda Ereğlide bir demir çelik fabrikası yapılması düşünülmüş. 1958 - 1959 yıllarında ilk girişimler başlatılmıştır. Fabrikanın tamamı 1965 yılı Mart ayında tamamlanmış ve 15 Mayıs 1965'te bugünkü adıyla ERDEMİR entegre tesis olarak işletmeye açılmıştır. Başlangıçta Erdemire Ereğli dışından daha fazla sayıda işçi alınmıştır. Buna gerekçe olarak o yıllarda

**Açıklamalı [F11]:** (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.)

*Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)*

bölgemizde yeteri kadar nitelikli teknik eleman olmaması gösterilmektedir. 1963 yılında itibaren Erdemire Ereğli ve çevresinden daha fazla işçi ve personel alındığı gözlenmiştir. İlerleyen yıllar göstermişti ki bugün sanayi devi olan Erdemirle birlikte hem Ereğli hem de okumuz için yeni bir sayfa açılmış ve dönüm noktası sayılabilecek tarihsel yeni bir sürece girilmiştir.

Okulumuzda 1965 - 1966 öğretim yılında Erdemir direkt bağlantılı olan ve o tarihlerde çelik üretimde fonksiyonel bir yapıya sahip olan **İzabe Bölümü** açılmıştır. 1966 yılı Eylül ayında **Elektronik bölümü** hizmete girmiş sırasıyla 1968 Haziran ayında izabe Bölümü ilk mezunlarını vermiştir. Okulumuz doğal misyonu gereği artık piyasanın talebi olan değişik meslek gruplarından mezun ettiği öğrencilerle başta Erdemir ve diğer kuruluşları da teknik eleman ihtiyacını karşılamaya başlamıştır.

1960 - 70 li yıllar...

Bu yıllar Ereğlinin olduğu gibi okulumuz için de hızlı bir takım değişikliklerin yaşandığı dönemdir. Bunlar;

- \* Erdemirin faaliyete geçmesi 15 Mayıs 1965
- \* İzabe Bölümünün açılması Eylül 1966
- \* Elektronik Bölümünün açılması
- \* Bozhane Mektebinden kalan binaların yıkılması bugünkü binaların tesisi
- \* Elektrik Bölümünün açılması
- \* Lise Dengi bölümün eğitim-öğretime başlaması
- \* Okulumuzda yatılı öğrencilerin bulunması

1980 ve sonrası

- \* 1985 Gençlik Yılı
- \* Teknik Lise-Elektronik Bölümü açılması
- \* 1986 - 3308 Sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Kanunu Kapsamında İşletmelerde Mesleki Eğitim
- \* Elektrik, Motor ve B Blok inşaatlarının tamamlanarak hizmete girmesi.

88 - 99 yılları

- \*Motor Bölümünün açılması
- \*Teknik Lise Makine (90 - 91)
- \*1997 Meslek Liselerinin üniversite öğrenci seçme sınavındaki farklı statüsü
- \*Anadolu Teknik Lisesi Bilgisayar Bölümünün açılması
- \*Teknik Lise Bilgisayar Bölümünün açılması (2003 - 2004)
- \*2003 Mesleki ve Teknik eğitim veren okulların ÖSS de önünün açılması.
- \* 2014 Yılında okulumuzun adı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değişmiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ZONGULDAK		İlçesi: EREĞLİ			
Adres:	Orhanlar mh. Atatürk Bulvarı No:50 Ereğli/Zonguldak	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/Ere%C4%9Fl%C4%9Fli,+Orhanlar+Mahallesi,+67300+Ere%C4%9Fl%C4%9Fli%2FZonguldak,+T%C3%BCrkiye/@41.2855434,31.4118932,420m/data=!3m2!1e3!4b1!4m1!3m1!1s0x0:0x0!2zNDHCsDE3JzA2LjUjTiAzMcKwMjQnNDYuMCMJF13b118m2!3d41.285142!4d31.4127847!3m4!1s0x409c44bc4e8c19eb:0xff4d6173f0178bdc!8m2!3d41.285636!4d31.4127545?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/Ere%C4%9Fl%C4%9Fli,+Orhanlar+Mahallesi,+67300+Ere%C4%9Fl%C4%9Fli%2FZonguldak,+T%C3%BCrkiye/@41.2855434,31.4118932,420m/data=!3m2!1e3!4b1!4m1!3m1!1s0x0:0x0!2zNDHCsDE3JzA2LjUjTiAzMcKwMjQnNDYuMCMJF13b118m2!3d41.285142!4d31.4127847!3m4!1s0x409c44bc4e8c19eb:0xff4d6173f0178bdc!8m2!3d41.285636!4d31.4127545?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	(372)316 16 01	Faks Numarası:	(372)323 31 91		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:210880@meb.k12.tr">210880@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	kdzereglitem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	210880	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : ERKEK SANAT ORTAOKULU AÇILIŞI 1946 LİSE VE DENGİ OLARAK HİZMETE GİRİŞİ 1960		Toplam Çalışan Sayısı*	126		
Öğrenci Sayısı:	Kız	12	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	1193		Erkek	90
	Toplam	1205		Toplam	118

**Açıklamalı [F12]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

**Açıklamalı [F13]:** Altta tablodan alınacaktır.



<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:36	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:25
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:10	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:7
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>	317,258	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	10

**Açıklamalı [F14]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

#### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	82	27	109
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	6	1	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>90</b>	<b>29</b>	<b>119</b>

**Açıklamalı [F15]:** \*Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1564.07	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	49	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	204.67	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	144.7	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	20862	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12909,55			
Okul Kapalı Alan (m2)	7952,45			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1724 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	99m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	19			

**Açıklamalı [F16]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	1	218	219
10.Sınıf	1	313	314
11.Sınıf	3	285	288

<b>12.Sınıf</b>	<b>7</b>	<b>377</b>	<b>384</b>
-----------------	----------	------------	------------

#### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	65	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	197	Yazıcı Sayısı	18
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

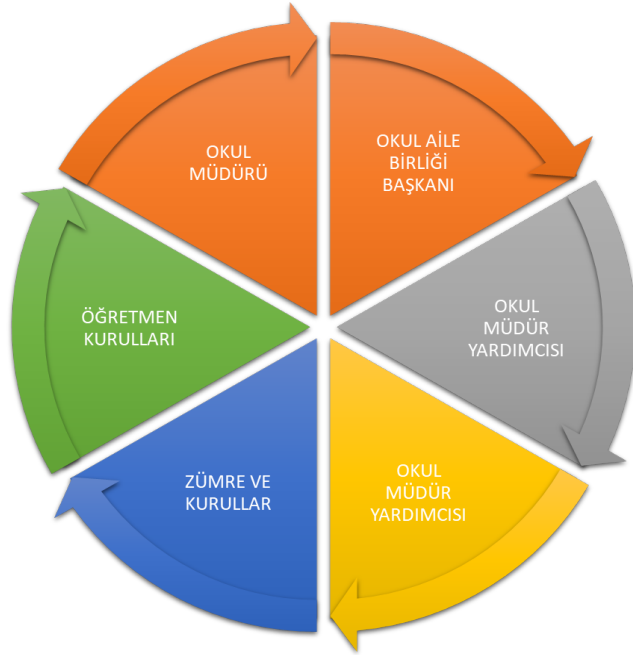
#### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	74.627,48	69.656,05
2017	78.047,23	85.520,90

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\* :

**Açıklamalı [F17]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

EREĞLİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETLERİNİN ORTALAMASI		
SIRA NO	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKET GÖSTERGELERİ	2018-2019 OKUL ORTALAMASI
1	a) Ulaşılabilirlik ve İletişim	%67
2	b) Dilek, Öneri ve Şikayetler	%68
3	c) Güvenilirlik	%65
4	d) Güvenlik	%59
5	e) Kararlara Katılım	%71
6	f) Öğrenci işleri	%68
7	g) Eğitim-Öğretim (Ders Programları)	%62
8	h) Eğitim Öğretim Faaliyetleri (Öğrenme / Öğretme Yöntem ve Teknikleri)	%63
9	i) Eğitim Öğretim Faaliyetleri (Sınıf Atmosferi)	%57
10	j) Eğitim Öğretim Faaliyetleri ( Ders Araç ve Gereçleri)	%72
11	k) Ders Arası	%68
12	l) Okulun Fiziki Ortamı	%66
13	m) Okul Kantini	%65
14	n) Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	%69
15	o) Eğitici Kol Çalışmaları	%70
16	p) Belirli Gün ve Haftalar	%62
17	r) Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	%71
18	s) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	%70
<b>Genel Memnuniyet Ortalaması:</b>		<b>%66</b>

Öğretmen Anketi Sonuçları:

S. NO	SORU ALANLARI	ÖĞRETMEN VE ÇALIŞANLAR
1	Kariyer Geliştirme	%70
2	İletişim	%68
3	Yetkilendirme	%72
4	Fırsat Eşitliği	%69
5	Kararlara Katılım	%65
6	Yönetimden Memnuniyet	%69
7	Takdir-Tanıma Sistemi	%71
8	Performans Değerlendirme Sistemi	%68
9	Kurumun Vizyon, Misyon ve Değerlerine İlişkin Algılamalar	%67
10	Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.)	%68
11	Kurumda Bulunan Araç-Gereçler	%70
12	Kurum Ortamı (fiziki şartlar ve psiko-sosyal şartlar)	%71
13	Çalışanlara Kurum Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler	%72
14	Ücret ve Ücret Dışı Ödemeler	%69
15	Kurumun Çevre Politikası ve Çevre Üzerindeki Etkisi	%63
16	Kurumun Yerel ve Genel Toplum İçindeki Rolü	%62
<b>GENEL ORTALAMA</b>		<b>%67</b>

Veli Anketi Sonuçları:

**EREĞLİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**  
**VELİ MEMNUNİYETİ ANKETLERİNİN İLÇE ORTALAMASI**

<b>SIRA NO</b>	<b>VELİ MEMNUNİYET ANKET GÖSTERGELERİ</b>	<b>2018-2019 OKUL ORTALAMASI</b>
1	a) Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma	%61
2	b) İletişim	%60
3	c) Dilek Öneri ve Şikayetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)	%59
4	d) Güvenirlik	%62
5	e) Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri	%65
6	f) Güvenlik	%73
7	g) Kararlara Katılım	%71
8	h) Öğrenci İşleri	%63
9	i) Ders Programları	%62
10	j) Sınıf Ortamı	%69
11	k) Ders Araç ve Gereçleri	%65
12	l) Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)	%72
13	m) Okulun Fiziki Ortamı	%70
14	n) Kantin, Yemekhane, Yatakhaneler (varsa)	%67
15	o) Sosyal, Kültürel, Bilimsel, Sportif vb. Faaliyetler	%66
16	p) Değerlendirme, Ödül, Takdir, Teşekkür	%69
17	r) Olumlu Davranış Kazanma	%70
<b>Genel Memnuniyet Ortalaması:</b>		<b>%66</b>

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"><li>Bölgesinde Mesleki eğitimde başarılı ve aranan bir okul olması</li><li>Okulun araç, gereç ve fiziki şartların yeterli olması.</li><li>Toplam kaliteli yönetimi felsefesinin benimsemiş olması</li><li>Proje geliştirme çalışmalarına önem verilmesi ve Yeniliklere açık oluşu</li><li>Tecrübeli eğitim kadrosuna ve mesleğinde gerekli donanıma sahip olması</li><li>Eğitim personel sayısının yeterli olması</li><li>Okul ile ilgili kararlarda personel, veli, öğrenci görüşlerine önem verilmesi</li><li>Okulun iki bölümünün merkezi sınavla öğrenci alması</li><li>Öğretmenlerin Öğrencilere karşı rehberlik ve desteğinin olması</li><li>Öğretmenler arasında tecrübe paylaşımının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul içerisindeki spor alanlarının öğrenci sayısına göre yetersizliği</li><li>Merkezi sınavlarda başarının düşük olması</li><li>Velilerin okula ilgisizliği, toplantılara katılımının düşük olması</li><li>Öğrencilerin Sosyal ve kültürel etkinliklere katılım isteklerinin az olması</li><li>Öğrencilerin Üniversiteye yerleşmeye dair ön yargılarının olması</li><li>Bölüme amaçsız ve hedefsiz öğrenci yerleşmesi</li></ul>

**Açıklamalı [F18]:** Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.



- Okulun köklü bir okul olması
- Velilerle iletişim kurulması
- Özverili çalışkan paydaşlar ve sağlıklı iletişim (idare, öğretmen, veli, öğrenci)
- Okul Kütüphanesinin olması
- Bölümlerin kendi içerisindeki uyumları
- Temiz bir okul olması
- Eğitimin Öğrenci merkezli olması
- Yönetimin destekçi tutumu, yeniliğe açık, güçlü idari kadronun oluşu
- Okul idaresi ve okul aile birliğinin çalışma uyumu
- Sorunların okul idaresine iletilmesi
- Sınıf ve atölyelerde akıllı tahta olması
- Teknolojik imkanlardan yararlanılması
- Okulun geniş kitlelere hitap etmesi ( 7-70 yaş )
- Güvenlik kameraları yardımıyla okul güvenliğinin sağlanması
- Okul bahçesinde kantin olması
- Okul döner sermaye çalışmalarının olması.
- Çok amaçlı salonunun olması
- Okulumuz kulüplerinin aktif etkinlikleri
- Okul içi iletişim ve bilgilendirme süreçlerinin hızlı işleyişi
- İdareci ve öğretmenlerimizin özverili çalışmaları

- Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim açısından yetersizliği
- Atölyelerde gerekli teçhizatın yetersizliği
- Kaynaştırma öğrencileri için özel eğitim öğretmenlerinin olmaması
- Velilerin ilgisizliği ve öğrencilere ailevi sorunların fazla yansması
- Öğrencilerin boş zamanlarını etkin değerlendirme kullanma alışkanlıklarının olmaması
- Okulumuzun ilçenin tam merkezinde bulunması sebebiyle öğrenci devamsızlıklarına etkisi
- Okuldaki bina sayısının fazla olması sebebiyle bakım, güvenlik maliyetlerinin yüksekliği

- İşletmelere mesleki eğitime giden öğrencilerin sosyal güvencelerinin sağlanması
- Mezunların kendi işlerini kurma imkanına sahip olabilmeleri.
- Okul güvenlik personelinin olması

#### Dışsal Faktörler

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun meslek ve teknik lisesi olması dolayısıyla mezunların iş yere açma belgesine ve iş bulma olanağına sahip olması</li> <li>• Ereğli demir çelik fabrikasının ilçemizde olması</li> <li>• İlçemizde eğitim fakültesinin olması</li> <li>• İlçemizde eğitime önem verilmesi ve eğitim seviyesinin yüksek olması</li> <li>• İlçemizde çok sayıda sivil toplum örgütünün bulunması</li> <li>• Halk kütüphanesinin bulunması</li> <li>• Okulun merkezde olması</li> <li>• Staj çalışmalarının öğrencilerin öz güvenini geliştirmesi</li> <li>• İlçe idare amirleri okulla yakından ilgilenmesi ve desteklemesi</li> <li>• İş adamlarının okulumuz etkinliklerini desteklemesi</li> <li>• Okulumuzda tercih edilecek birden fazla bölümün olması</li> <li>• Okulumuzun Geniş Kitlelere Hitap Etmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul çevresinde kafe ve fast-food büfelerinin olması</li> <li>• Okulun giriş kapısının direk yola açılması</li> <li>• Okulun merkezde olması sebebi ile öğrencilerin istenmeyen mekanlara /yer kolay erişim sağlaması</li> <li>• Okul etrafında geliş güzel araba park edilmesi</li> <li>• Sosyal aktivite için alanların az olması</li> <li>• Stajın son senede olması</li> <li>• Öğrencilerin bilinçsiz teknoloji bağımlılığı</li> <li>• Okula gelen öğrencilerin düşük diploma notu ile donanımsız gelmeleri</li> <li>• Sayısal derslerin azlığı</li> <li>• Üniversitelere girişte meslek derslerinden soru çıkmaması</li> <li>• Son sınıfta staj dolayısıyla öğrencilerin okula adapta olamayışı</li> <li>• Velilerin maddi yönden zayıf olması</li> <li>• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> <li>• Meslek liselerine karşı olumsuz ön yargı</li> <li>• Parçalanmış ailelerin fazlalığı</li> <li>• Öğrenci ve ailelerin iş hayatı ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>• İşletmelerin iyi yetişmiş mezunlarımıza hakkı olan ücretleri vermemesi</li> <li>• Mezun olan öğrenciler için iş garantili istihdam ortamının bulunmayışı</li> </ul>

**Açıklamalı [F19]:** Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bütün öğrencilerin işletmelerde beceri eğitimi yaparak uygulama imkanı bulması ve deneyim kazanması</li> <li>• Okulun mevcut ve uzaktan gelen öğrencilerin taşınmalı sisteminden ve sıcak öğle yemeğinden faydalanması</li> <li>• Donanımlı bir öğretmen kadrosunun olması</li> </ul>	
--	--

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Meslek lisesi okul türlerine yönelik olumsuz algı
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Özel öğretimde okullaşma oranları
7	Yükseköğretime katılım oranı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
8	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
9	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
11	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
12	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
15	Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
16	Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
17	Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
18	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
19	Yabancı dil yeterliliği
20	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

## **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Hizmet içi eğitim kalitesi
5	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
8	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
11	Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
12	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
13	Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
14	Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
15	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
16	Uluslararası Fonların etkin kullanımı
17	Okul-Aile Birlikleri
18	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
19	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
20	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
21	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
22	İstatistik ve bilgi temini
23	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
24	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
25	Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi
26	Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
27	İş sağlığı ve güvenliği
28	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
29	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER\*

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

Sanayi ve paydaşlarımızın işgücü taleplerini mesleki ve teknik eğitim ile karşılamak, isteyenleri meslek sahibi yapmak, ulusal ve uluslararası standartlara uygun mesleki yeterliliğe sahip iş gücü yetiştirmek, mesleği değerli kılmak için strateji ve politikalar geliştirmek ve uygulamak. Örgün ve yaygın eğitimi kapsayan bireyleri; bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, kendi ve başkalarının yaşantılarını kolaylaştıracak, mesleki bilgi ve becerilerle donanmış bireyler olarak yetiştiren, alanlarında yükseköğrenime hazırlayan, bireysel farklılıkları zenginlik kabul eden, eğitim için veli-öğrenci-öğretmen işbirliğine önem veren, çağdaş ve demokratik bir eğitim kurumuyuz.

#### VİZYONUMUZ

Toplumun sosyal ve ekonomik sektörleri ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliği ile kabul gören, milli manevi, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştiren, kalite değerleri oluşturulmuş lider bir kurum olmak. Öğrencilerini her alanda çağın koşullarına uygun ve nitelikli bireyler olarak yetiştiren, Ulusal ve Uluslararası başarılar hedefleyen, bölgesinde saygın ve tercih edilen bir kurum olmak.

**Açıklamalı [FI10]:** (Okul türü gereği okulumuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

**Açıklamalı [FI11]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

## TEMEL DEĞERLERİMİZ\*

- Atatürk İlke ve İnkılapları ile Atatürk Milliyetçiliği temel değerlerimizi oluşturur.
- Ben yerine Biz felsefesini benimseriz.
- Bireysel farklılıkları dikkate alır, bunun bir zenginlik olduğuna inanırız.
- Ekip çalışmasına önem verir ve okuldaki tüm süreçlere okul toplumunun katılımını esas alırız.
- Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlarız.
- Eğitim öğretimde “Öğrenciyi”, yönetimde “Okulu” merkez alırız.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde yer almak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.
- Eğitimdeki yeni yaklaşımları takip ederiz.
- Biz birbirimizle değil, kendimizle yarışarak hep daha iyiye ve güzele ulaşmayı hedefleriz.
- Başarıyı takdir eder, yetenekleri geliştiririz.
- Sevgi ve saygı temeline dayalı eğitim anlayışını benimseriz.
- Eğitimde diğer okullara örnek oluruz.
- Kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz.
- Eleştirilere ve önerilere açığız.
- Öğrencilerimizin Türkçe’yi doğru ve güzel konuşması bizim için önemlidir.
- Bizler her sorunda bir çözüm görür, “Zor olabilir ama mümkün” deriz.
- Teknolojik gelişmeleri izler, kullanılmasına önem veririz.
- Her işimiz önemlidir, ihmal edilemez.
- Başarısız öğrenci yoktur, ilgi alanları farklı öğrenciler vardır felsefesine inanırız.
- Doğruluk ve dürüstlük temel ilkelerimizdendir.
- Aldığımız kararların gereğini mutlaka yerine getiririz.
- Bizler fırsat eşitliğini okula yansıtırız.
- Bizler öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- Öğrencilerimizin görüş ve önerilerine önem veririz.
- Bizler öğrencilerimiz başarılarını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.

**Açıklamalı [F112]:** Temel değerler okulumuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- Paydaşlarımızı eğitimin bir parçası sayarız.
- Meslek Liseleri arasında ilçede en iyi okul olmayı hedefleriz.
- Girişimcilik yaratıcılık, yenilikçilik hedefimizdir.
- Karar almada şeffaflık ve hesap verilebilirlik.
- Özverili, dürüstlük, tarafsızlık, açıklık, güven, saygınlık, meslek etiği, ahlak, objektiflik, sorumluluk, hoş görü, ekip çalışması ilklerimizdir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%1	%1	%1	%1	%1

**Açıklamalı [FI13]:** Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17'de yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Alttaki erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

**Açıklamalı [FI14]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

**Açıklamalı [FI15]:** Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

**Açıklamalı [FI16]:** Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.



<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%85	%90	%95	%100	%100	%100

**Açıklamalı [F117]:** Devamsızlığa ilişkin göstergelerle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

**Açıklamalı [F118]:** Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Zeynep KARAN YABACI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Teknik Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

**Açıklamalı [F119]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

Stratejik Amaç 2:Okulumuzun eğitim müfredatlarının ve atölyelerin tanıtımına yönelik rehberlik platformu oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1:Okulumuza yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon çalışması yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
----	-----------------------	--------	-------

**Açıklamalı [F120]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okulumuzda yapılan oryantasyon programına katılım yüzdesi	%90	%95	%95	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Oryantasyon programı için yapılan etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10

#### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda yapılan oryantasyon programına öğrenci katılımını sağlamak	Zeynep KARAN YABACI Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.2	Oryantasyon programı için etkinlikler düzenlemek	Sınıf Öğretmenleri	Eylül 2019

**Açıklamalı [F121]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 3.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Merkezi sınavla alınan iki bölümün 4 bölüme çıkartılması.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Üniversite sınavlarında başarı oranı	%15	%50	%60	%70	%75	%80
<b>PG.1.1.b</b>	Sportif faaliyetlere katılım oranı	%90	%95	%95	%95	%100	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Kültürel faaliyetlere katılım oranı	%80	%90	%95	%95	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Merkezi sınavla alınan sınıfların sayısının artırılması	2	3	4	5	6	7

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite sınavına yönelik deneme düzenlenecek	Teknik Müdür Yard.	Eylül-Haziran 2019
1.1.2	Okul takım çalışmaları artırılabacaktır.	Şennur ASLAN	Eylül-Haziran 2019
1.1.3	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı artırılabacaktır.	Şennur ASLAN	Eylül-Haziran 2019

*Stratejik Hedef 3.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	%50	%60	%70	%75	%80	%90
<b>PG.1.1.b</b>	Üniversite sınavına hazırlık kursların oranı	%40	%60	%75	%80	%85	%90
<b>PG.1.1.c.</b>	Destekleme ve yetiştirme kursların oranı	%50	%70	%75	%80	%85	%90

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Uğraş YAZILAN	Mayıs 2019
<b>1.1.2</b>	Üniversite sınavına hazırlık kursların düzenli devam etmesi	Sami TOKTAŞ	Haziran 2019
<b>1.1.3</b>	Destekleme ve yetiştirme kursların artırılması	Sami TOKTAŞ	Şubat 2019

Stratejik Amaç 4 : Okulumuzda eğitsel, bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapılması.

Stratejik Hedef 4.1: Okulumuzda üretilen ürünlerin sergileneceği bir fuar düzenlenecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzda yapılan fuar sayısı	0	1	2	3	3	4
PG.1.1.c.	Okulumuzda yapılan fuara katılım sayısı	0	900	950	1000	1100	1200
PG.1.1.d.	Okulumuzda yapılan fuarda görev alacak öğrenci sayısı	0	30	35	40	50	60

**Açıklamalı [F122]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Fuar etkinlikleri kapsamında öğrencilere uygulamalı eğitim verilmesi	Görevli Öğretmenler	Mayıs 2019
1.1.2	Fuara katılacak öğrencilerin seçimi	Görevli Öğretmenler	Mayıs 2019
1.1.3	Fuarla ilgili benzer uygulamaların sergilendiği fuarlara getirilmesi veya izletilmesi	Görevli Öğretmenler	Haziran 2019

Stratejik Amaç 5: Okulumuzdaki alan/dalların bölgemize tanıtılması.

Stratejik hedef 5.1: Okulumuzdaki alan/dal tanıtımına rehberlik etmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Alan/dal tanıtımlarının oranı	%60	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.c.	Alan/dal tanıtımlarının video/slayt/broşür oranı	%50	%75	%80	%85	%90	%95

**Açıklamalı [F123]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Alan/dal tanıtımlarına katılacak öğretmenlerin belirlenmesi	Görevli Öğretmenler	Nisan 2019
1.1.2	Alan bölümlerin Video/slayt/broşür hazırlığı	İdare ve Atölye Öğretmenleri	Nisan 2019
1.1.3	Okul ve çevreye tanıtım	Komisyon	Mayıs 2019

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 6:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 6.1.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okul binanın bakım ve onarımı	%30	%50	%60	%70	%80	%85
<b>PG.1.1.b</b>	Bölüm donatım malzemeleri oranı	%60	%70	%80	%85	%90	%90
<b>PG.1.1.c</b>	Okul bahçesinin fiziki şartlarının iyileştirilmesi	%60	%80	%85	%90	%95	%95
<b>PG.1.1.d</b>	Sınıfların fiziki şartlarının iyileştirilmesi	%60	%70	%80	%90	%95	%95
<b>PG.1.1.e</b>	Atölyelerin fiziki şartlarının iyileştirilmesi	%60	%70	%80	%85	%90	%95
<b>PG.1.1.f</b>	A ve B blokların yıkılarak tek bina halinde yapılması	%65	%75	%85	%90	%95	%95
<b>PG.1.1.g</b>	Spor salonunun yenilenmesi	%40	%70	%75	%80	%85	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binanın bakım ve onarımı	Teknik Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.2	Bölüm donatım malzemeleri oranı	Teknik Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.3	Okul bahçesinin fiziki şartlarının iyileştirilmesi	Teknik Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.4	Sınıfların fiziki şartlarının iyileştirilmesi	Teknik Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.5	Atölyelerin fiziki şartlarının iyileştirilmesi	Teknik Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.6	A ve B blokların yıkılarak tek bina halinde yapılması	Teknik Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.7	Spor salonunun yenilenmesi	Teknik Müdür Yardımcısı	Haziran 2019



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	460,821	532,955	619,582	723,498	815,569	3,152,425
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	37.000	45.000	50.000	55.000	60.000	247.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100.000	120.000	140.000	160.000	180.000	700.000
<b>TOPLAM</b>	<b>597,821</b>	<b>677,955</b>	<b>809,582</b>	<b>938,498</b>	<b>1,055,569</b>	<b>950,152,425</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.